

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8 «Белочка»**

Принято:
на заседании педагогического совета
МБДОУ д/с №8 «Белочка»
Протокол № 1 от 30.08.2021 г

Утверждено:
Заведующий МБДОУ д/с №8 «Белочка»
_____ А.М. Виноградова
Приказ № 143 от 10.09.2021 г

**ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
«ПРОдвижение»**

Составители:
Виноградова А.М, заведующий
Фогель А.А., зам зав по ВР
Воронова И.К., педагог - психолог

Усть – Илимск 2021 г

Содержание

№ п/п	Параметры	Стр
I	Пояснительная записка	3
	Направленность программы	3
	Актуальность	3
	Нормативно – правовые основные разработки и реализации Программы	3
	Целевая аудитория	4
	Период и периодичность реализации Программы	4
	Тип (форма) наставничества	4
	Цель Программы	4
	Основные задачи	4
II	Содержание Программы	5
	Этапы реализации Программы	6
III	Планируемые результаты	6
	Приложение. Анкета №1 Оценочная шкала самоанализа педагогического мастерства Анкета №2 Диагностика профессиональных затруднений, развития профессиональной компетентности педагогов Анкета №4 Самооценка профессиональных качеств педагога	7

I. Пояснительная записка

Программа наставничества «ПРОдвижение» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белочка» на 2021-2022 учебный год (далее – Программа) отражает комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Актуальность разработки программы наставничества «ПРОдвижение» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белочка» на 2021-2022 учебный год (далее – Программа) обусловлена необходимостью развития наставничества как универсальной технологии передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации Программы:

- Конституция Российской Федерации;
- Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019г. №Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимся (направлены письмом Минпросвещения России от 23 января 2020 г. № МР-42/02);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р;
- Распоряжение Министерства образования Иркутской области от 24 декабря 2020 г. №982-мр «Об утверждении региональной целевой модели наставничества»;
- Приказ Управления образования Администрации города Усть – Илимска от 04 сентября 2020 г. № 498 «Об утверждении плана мероприятий по кадровому обеспечению муниципальной системы образования города Усть – Илимска на 2020-2024 годы»
- Приказ Управления образования Администрации города Усть – Илимска от 20.05.2021 г «Об утверждении муниципальной программы организационно – методического сопровождения деятельности муниципальных образовательных учреждений по внедрению целевой модели наставничества»;
- Приказ Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белочка» от 10 сентября 2021 г № 143 «О наставничестве»;
- Положение о наставничестве в МБДОУ д/с №8 «Белочка».

Целевая аудитория: воспитатели МБДОУ д/с №8 «Белочка».

Период и периодичность реализации Программы: в течение учебного года.

Тип (форма) наставничества: реверсивная форма наставничества педагог – педагог.

Цель Программы:

Создание условий для профессионального развития педагогов через практики, обеспечивающие персонализированную поддержку в профессиональной среде.

Основные задачи:

- способствовать развитию личностного и профессионального роста педагогов;

- оказывать помощь в определении собственной траектории профессионального движения педагогов;
- обеспечить легкую адаптацию вновь прибывшим педагогам;
- профилактика профессиональной деформации у педагогов.

II. Содержание Программы

№ п/п	Этапы реализации Программы	Содержание	Ожидаемый результат
1	Распаковка личности и индивидуальные беседы	Работа со страхами «Про состояние и его значимость»	Появляется чувство уверенности в общении с коллегами, родителями и детьми Осознание того, что у каждого свой путь и свой результат в профессиональной деятельности
2	Самопрезентация Образование пар/групп и практическая деятельность	Творческий план профессионального становления Тарифы: «Личные созвоны» «Я сам» «Методы продвижения»	Педагог понимает, чем он может поделиться Ощущение поддержки педагогического сообщества Педагоги узнают какие существуют методы продвижения и какие подходят именно ему
3	Осуществление, результаты и их оценка	Обмен опытом	Рефлексия собственной деятельности

Программа наставничества в МБДОУ д/с №8 «Белочка» состоит из 3-х этапов.

На первом этапе куратором организуются несколько встреч с педагогами для выявления слабых и сильных сторон профессиональной

деятельности и проработки понимания своего профессионального движения и роста.

На втором этапе педагогами создается индивидуальный план своих результатов, умений и т.д. После презентации своего плана определяются наставнические пары. Наставляемый выбирает для себя тариф общения «Личные созвоны» либо «Я сам» и взаимодействует с наставником. На этом же этапе проходят различные вебинары на тему: «Методы продвижения».

На третьем этапе осуществляется обмен опытом и рефлексия.

III. Планируемые результаты

1. Развитие личностного и профессионального роста педагогов.
2. Легкая адаптация вновь прибывших педагогов.
3. Наличие адекватной самооценки педагогов.

Анкета №1

Оценочная шкала анализа педагогического мастерства

№ п/п	Перечень профессиональных и личностных качеств и умений	Степень выраженности (отметить знаком «+»)				
		Выс окая	Дос тато чная	Сре дная	Сла бая	Отсу тству ет
4. Проявление профессиональных качеств воспитателя						
1	Владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам (программе обучения, положению о дошкольном учреждении, концепции дошкольного воспитания)					
2	Владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей					
3	Владеет педагогической техникой: - речью; - распределением и переключением внимания; - находит выход из любой ситуации; - владеет показом способов действия; - умеет сконцентрировать внимание на решении педагогических задач, при этом не прибегая к дисциплинарным мерам воздействия.					
4	Владеет специальными умениями: - умеет выразительно читать художественные произведения, рассказывать сказки; - рисовать, лепить, конструировать; - петь и танцевать; - хорошо владеет основными видами движений.					
5	Использует в работе ТСО и ИКТ					
6	Умеет организовывать детей на занятиях и в свободной деятельности					
7	Любит и уважает детей, проявляет к ним большой интерес, умеет сотрудничать					
8	Владеет умением видеть и понимать внутренний мир ребенка					
9	Проявляет творчество в деятельности и интерес к работе					
5. Проявление организационно-методических умений						
10	Использование в работе новейших, передовых, новаторских методик					
11	Умение приобщать детей к творческой деятельности					
12	Умение снять напряжение и утомление детей, создать спокойную					
13	Желание помочь каждому ребенку проявить себя					
14	Заинтересованность в успехах детей.					

	результатах педагогической деятельности в целом.					
15	Видение важности совместной работы с родителями					
16	Желание поделиться опытом с коллегами, своевременно прийти на помощь к ним					
17	Самообразование и самовоспитание					
6. Проявление личностных особенностей						
18	Добросовестность					
19	Такт					
20	Требовательность к себе					
21	Гуманность					
22	Эмпатия					
23	Рефлексия					
24	Оптимизм					
25	Организованность					
26	Инициативность					
27	Терпение, выдержка					
28	Владеет силой убеждения, авторитетом					
7. Внешние проявления						
29	Культура речи, выразительность дикции, жестов					
30	Профессиональная и общая эрудиция					
31	Манера поведения					
32	Опрятный внешний вид					
8. Проявление творческих способностей и педагогической инициативы						
33	Активная общественная деятельность (ДОУ, район, республика)					
34	Педагогическая нагрузка (творческая группа, педагогические клубы, руководство МО и т.д.					
35	Обобщение опыта через СМИ					
36	Активное участие в конкурсах разного уровня (ДОУ, район, республика, РФ, международные)					
37	Активное взаимодействие с социальными институтами разного уровня					
38	Проблемная тема для аттестации:					
39	Проблемы:					

ФИО педагога _____

Дата _____

Анкета №2

Диагностика профессиональных затруднений, развития профессиональной компетентности педагогов

[illegible]

Условные обозначения:

- Могу поделиться опытом
- Проблема решается
- Требуется помощь

Анкета №3

Самооценка профессиональных качеств педагога

Инструкция:

Прочитайте приведенные утверждения, уясните и оцените в какой степени каждое из них соответствует Вашей профессиональной деятельности по следующей шкале:

- Всегда проявляется
- Очень часто
- Часто
- Не часто
- Иногда
- Редко
- Никогда не проявляется

На бланке поставьте точку или крестик на пересечении вертикальной линии номера утверждения и горизонтальной линии оценки. Затем соедините прямыми линиями все сделанные Вами отметки.

1. Веду занятия с увлечением, забывая о прошедших и будущих обстоятельствах.
2. В работе опираюсь, главным образом, на собственное мнение и опыт.
3. Знаю и чувствую., что мне надо сделать для улучшения своей работы.
4. Во время занятий сразу воспринимаю ситуацию и стараюсь найти нужное решение.
5. Стараюсь четко продумывать свои действия и как эти действия будут восприниматься детьми.
6. Веду занятия строго по намеченному плану, отклоняясь от него при определенных обстоятельствах.
7. Считаю все свои действия профессионально оправданными.
8. Знаю себя и стремлюсь к самостоятельности в работе.
9. Знаю и учитываю в работе физиологические и психологические особенности каждого ребенка.
10. Стараюсь на занятиях и в общении обязательно сочетать игру, учение, движение и размышление.
11. На занятиях и в общении могу сдерживать проявление своих отрицательных эмоций.
12. С любым ребенком могу сразу наладить хорошие взаимоотношения.
13. Специально стремлюсь узнать что – то новое для своей работы.
14. Для занятий хочется самостоятельно разработать и попробовать что-то новое

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Всегда														
Очень часто														
Часто														
Не часто														
Иногда														
Редко														
Никогда														

1. Ординарность – увлеченность
2. Зависимость – самостоятельность
3. Самоуверенность – самокритичность
4. Профессиональная ригидность – профессиональная гибкость

5. Экстрапунитивность – рефлексивность
6. Импровизация – стереотипность
7. Профессиональная неуверенность – профессиональное самосознание
8. Заниженная самооценка – высокая самооценка
9. Упрощенное понимание детей – глубокое понимание детей
10. Односторонний подход – целостный подход к детям
11. Самообладание – невыдержанность
12. Недостаточная коммуникативность – контактность
13. Удовлетворение знаниями – познавательные потребности
14. Стандартный подход – творческая направленность