

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 8 «Белочка»
666671, Россия, Иркутская область
г. Усть-Илимск, ул. Романтиков, 7
Е- mailmdou8@mail.ru;
www.mdou8.ru
Тел/факс (39535) 70925, 72417

«Утверждаю»
И.о заведующего МБДОУ д/с № 8 «Белочка»
_____ А.А. Фогель
Приказ № 118 от 29.08.2025 г.
Принято решением педсовета
МБДОУ д/с № 8 «Белочка»
Протокол № 1 от «29» августа 2025г

План функционирования внутренней системы оценки качества образования
в МБДОУ д/с №8 «Белочка» на 2025-2026 гг.

№ п/п	Направления ВСОКО	Объект ВСОКО	Показатель, характеризующий объект ВСОКО	Методы и средства сбора первичных данных/документ фиксирующий результаты	Периодич ность сбора данных	Предоставл ение данных	Лица, осуществля ющие ВСОКО	Ответствен ные должностн ые лица
I Оценка качества основной общеобразовательной программы								
1	Соответствие ОП ДО федеральным государственным общеобразовательн ым стандартам	ОП ДО	-наличие ОП ДО, АОП ДО; -структурные компоненты ООП ДО; -учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента; -учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы	Экспресс/экспертиза карта оценки качества основной образовательной программы	1 раз в год (апрель)	1 раз в год (апрель)	Зам зав по ВР	Зам зав по ВР
II Оценка качества условий реализации ОП ДО								
1	Психолого- педагогические условия реализации ОП ДО	Педагогически й коллектив	-характер взаимодействия сотрудников с детьми; -наличие возможностей для социально – личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности, а также познавательно- исследовательской деятельности;	Наблюдение/карта анализа качества психолого – педагогических условий реализации дошкольного образования	1 раз в год (апрель)	1 раз в год (апрель)	Педагог- психолог, воспитатели	Зам зав по ВР

			-наличие возможностей для игровой деятельности; -наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования); -наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования					
2	Развивающая предметно-пространственная среда	РППС пространства ДОУ	-насыщенность; -трансформируемость; -полифункциональность; -вариативность; -доступность; -безопасность РППС	Мониторинг/карта анализа оценки качества развивающей предметно-пространственной среды	1 раз в год (май)	1 раз в год (май)	Зам зав по ВР	Зам зав по ВР
3	Кадровые условия реализации ОП ДО	Педагогический коллектив	-квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала; -должностной состав реализации ОП ДО; -количественный состав реализации ОП ДО; -компетенции педагогических работников	Экспресс/экспертиза наблюдение/карта анализа кадровых условий реализации основной образовательной программы	1 раз в год (май)	1 раз в год (май)	Зам зав по ВР	Зам зав по ВР
4	Материально-технические условия реализации ОП ДО	Материально-техническая база ДОУ	-средства обучения и воспитания детей; -учебно-методическое обеспечение ОП ДО	Экспресс/экспертиза/карта анализа материально-технических условий реализации ООП и карта	1 раз в год (май)	1 раз в год (май)	Зам зав по ВР	Зам зав по ВР

			-материально-техническое обеспечение ОП ДО; -развивающая предметно-пространственная среда	анализа материально-технических обновлений реализации ООП			Зам зав по ФХЧ, медсестра	
5	Финансовое обеспечение ОП ДО	Финансовое обеспечение ОП ДО	-структура и объем расходов на реализацию ОП ДО -вариативность привлечения дополнительных финансов на реализацию ОП ДО	Экспресс экспертиза/карта анализа финансовых условий реализации основной образовательной программы	1 раз в год (май)	1 раз в год (май)	Зам зав по ВР Зам зав по ФХЧ, медсестра	Зам зав по ВР

III Вариативные показатели внутренней системы оценки качества дошкольного образования

1	Удовлетворенность потребителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ	Родители (законные представители)	Количественные показатели удовлетворенности работой ДОУ	Анкетирование, экспресс экспертиза/карта анализа удовлетворенности родителей	1 раз в год (апрель)	1 раз в год (апрель)	Воспитател и групп Педагог-психолог	Зам зав по ВР
2	Личностные результаты	Воспитанники ДОУ	Качественные показатели адаптации воспитанников мл. групп	Экспресс экспертиза/адаптационная карта воспитанника, аналитическая справка	1 раз в год (апрель)	1 раз в год (апрель)	Воспитател и групп	Зам зав по ВР
3	Достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Воспитанники ДОУ	Количественные показатели достижений	Экспресс экспертиза/карта достижений воспитанников ДОО	1 раз в год (апрель)	1 раз в год (апрель)	Воспитател и	Зам зав по ВР
4	Готовность детей к школьному обучению	Воспитанники ДОУ	Количественные показатели	Мониторинг/аналитическая справка	1 раз в год (апрель, май)	1 раз в год (апрель, май)	Педагог-психолог	Зам зав по ВР
5	Здоровье детей	Воспитанники ДОУ	Количественные показатели	Экспресс экспертиза/карты анализа заболеваемости, лист здоровья с отметкой гр.здоровья	1 раз в год (май)	1 раз в год (май)	Мед.сестра	Зам зав по ВР

IV Оценка информационно-методических условий реализации ОП ДО

1	Функционирование официального сайта ДОУ	Соответствие требованиям работы официального сайта ДОУ	-наличие собственного сайта и регулярное ведение в соответствии с требованиями действующего законодательства	Мониторинг/аналитическая справка	1 раз в год (май)	1 раз в год (май)	Зам зав по ВР	Зам зав по ВР
---	---	--	--	----------------------------------	-------------------	-------------------	---------------	---------------

Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели оценки качества программного обеспечения дошкольного образования	Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Фактические данные
Наличие ООП ДО, АООП ДО, ДООП ДО	Наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования	Наличие/отсутствие
	Наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ	Наличие/отсутствие
	Наличие/отсутствие дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ)	Наличие/отсутствие
Структурные компоненты ООП ДО	Наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	Да/нет
Учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	Да/нет
Учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	Да/нет
	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	Да/нет
Учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	Да/нет

Карта анализа психолого - педагогических условий реализации ООП ДО

№ Показатели	Показатели и индикаторы	Показатель/индикатор подтверждается 3	Показатель/индикатор скорее подтверждается 2	Показатель/индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель/индикатор не подтверждается 0	Среднее
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе					
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми					
	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении					
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности					
	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями					
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей					
	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого – педагогической диагностики развития каждого ребенка					
	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира					
	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений					

	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет)					
	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельной деятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др) (значение по показателю)					
	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе (среднее значение по индикаторам)					
	Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам)					
	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.) (значение по показателю)					
	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов (среднее значение по индикаторам)					

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.) (значение по показателю)					
	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания – убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку и т.п.)					
	Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть)					
	Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и др) (значение по показателю)					
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже;					

	рассказывают об определении времени по часам и календарю) (значение по показателю)					
	Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером (значение по показателю)					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности	Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.) (значение по показателю)					
	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.) (значение по показателю)					
	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организация сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций, костюмов и пр.) (значение по показателю)					
Оценка психолого-педагогических условий социально	Сотрудники создают условия для развития речевого общения со взрослыми и сверстниками (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги способствуют обогащению речи детей (среднее значение по индикаторам)					

	Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам)					
	Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для обучения детей второму языку					
Оценка психолого-педагогических условий социального-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам)					
	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим					
	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности					
	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми					
	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям					
	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду					
	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития	Педагоги способствуют у детей становлению ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам)					

	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности (среднее значение по индикаторам)					
	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно- фито- и физиотерапия, массаж, коррегирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.) (значение по показателю)					
	Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю)					
	Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей (значение по показателю)					

Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель/индикатор подтверждается 3	Показатель/индикатор скорее подтверждается 2	Показатель/индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель/индикатор не подтверждается 0	Среднее
1	Организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы					
2	Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует возрасту детей					
3	В ДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов					
4	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекция недостатков развития детей					

5	Предметно-пространственная среда в ДООУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)					
6	Предметно-пространственная среда ДООУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей					
7	Предметно-пространственная среда ДООУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащены оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад,					

	огород, «живой уголок» и др)					
8	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОУ и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной деятельности, музыкальной, театрализованной деятельности детей)					
9	Предметно-пространственная среда развивающая среда ДОУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей					
10	Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является полифункциональной					
11	Предметно-пространственная среда ДОУ является вариативной					

Оценка кадровых условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДО	Фактические данные
Уровень образования педагогических работников	Доля педагогических работников, имеющих высшее образование	%
	Доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	%
	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	%
	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	%
Квалификация педагогических работников	Соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% педагогических работников, соответствующих требованиям
	Доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	%
	Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	%
	Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	%
	Доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	%

	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	%
Квалификация учебно-вспомогательного персонала	Соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям
	Доля административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей административно-хозяйственных работников	%
	Доля административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности административно-хозяйственных работников	%
Должностной состав реализации ООП ДО	Соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	да/нет
	Профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии занимающей должности	да/нет
	В штате ДОУ предусмотрена должность музыкального руководителя	да/нет
	В штате ДОУ предусмотрена должность инструктора по физической культуре	да/нет
	В штате ДОУ предусмотрена должность учителя-логопеда	да/нет
	В штате ДОУ предусмотрена должность учителя-дефектолога	да/нет
	В штате ДОУ предусмотрена должность педагога-психолога	да/нет
Количественный состав реализации ООП ДО, показатель заработной платы педагогических работников	Отсутствие вакансий	да/нет
	Показатель уровня заработной платы педагогических работников в соответствии со средним уровнем заработной платы по региону	тыс.руб
Компетенции педагогических работников	-способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей -способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей -способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях -способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей -способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников	да/нет

Стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал	Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет 5 лет	%
	Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	%
	Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	%
	Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	%

Приложение 5

Оценка специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ)

№ показателя	Показатели	Индикатор	Баллы
1.1	Наличие в ДОУ специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учителей-логопедов, учителей-дефектологов и пр)	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов) специалистов	
1.2	Наличие ассистента, оказывающего необходимую помощь, для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению. Приказ. Порядок.	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	
1.3	Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОУ специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)	Укомплектованность специалистами 100% (1 балл) – менее 100% - (0 баллов)	
1.4	Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	Соответствует (1 балл) – не соответствует (0 баллов)	
1.5	Квалификационный уровень специалистов	Имеют квалификационную категорию – 1 балл, не имеют – 0 баллов	

Приложение 6

Оценка материально-технических условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	Фактические данные
Средства обучения и воспитания детей	Соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям детей	Соответствуют/не соответствуют
Учебно-методическое обеспечение ООП ДО	Обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% Обеспеченности
Материально-техническое обеспечение ООП ДО	Соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да/нет
Предметно-пространственная среда	Соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	да/нет
	Соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	да/нет
	В ДОУ предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	да/нет
	В ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала)	да/нет
	В ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)	да/нет

	В ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)	да/нет
	В ДОУ предусмотрены условия организации индивидуальной работы с воспитанниками	да/нет
	В ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников	да/нет

Приложение 7

**Оценка качества специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы
(при наличии детей с ОВЗ)**

№ показателя	Показатели	Индикатор	Баллы
1.1	Наличие в ДОУ помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога и т.д.)	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	
1.2	Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения, столовые, туалетные комнаты и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8м; наличие специальных кресел и других приспособлений) Приказ. Порядок.	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	
1.3	Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы <u>Примерное оборудование:</u> ✓ Настенное зеркало для индивидуальной работы со шторой и специальным освещением ✓ Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула – для ребенка и для учителя-логопеда ✓ Детские столы и стулья по количеству детей, занимающихся в кабинете ✓ Настенная доска, расположенная в соответствии с требованиями СанПин	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	

	✓ Рабочий стол логопеда, взрослый стул ✓ Шкафы для наглядных пособий, дидактического материала и учебной литературы ✓ Детские настольные зеркала (9х12) по количеству детей ✓ Набор логопедических зондов, этиловый спирт (либо иные приспособления для обработки), бинты, салфетки, вата, мыло, полотенце ✓ Специальные технические средства коллективного и индивидуального пользования (для детей с ОВЗ) по слуху: обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации ✓ Технические средства обучения (наличие системы звукозаписи и звуковоспроизведения, наличие компьютера (либо доступ к общему), наличие принтера, сканера, копира (либо доступ к общему), цифровые информационные носители (диски, флешки) ✓ Для детей с ОВЗ по зрению: Обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайл)		
1.4	Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы: <u>Примерный перечень:</u> ✓ Методическая литература ✓ Диагностические материалы для обследования речевого и общего развития детей <i>а) материал для обследования интеллекта</i> ✓ счетный материал; ✓ разрезные картинки из 2-4-6-частей; ✓ пирамидки разной степени сложности; ✓ исключение 4го лишнего предмета ✓ картинки и тексты со скрытым смыслом; ✓ картинки-шутки (что нарисовано не правильно?); ✓ предметы для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп; ✓ почтовый ящик с геометрическими фигурами и т.д. <i>б) материал на обследование всех компонентов речи</i> ✓ звукопроизношения (альбом Иншаковой и т.д.); ✓ лексики (предметные картинки и т.д.)	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	

	✓ грамматического строя (картинки для обследования процессов словоизменения и словообразования, связи слов в предложении и т.д. ✓ связной речи (2-3 простых текста для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для определения логической последовательности и составления рассказа по ним) ✓ пособия для развития психических процессов: ✓ на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме и т.д. ✓ на развитие слухового внимания, (например «Что ты слышишь?» и др) ✓ на развитие зрительного внимания (например, «Кто тебя позвал» и др) ✓ на развитие логического мышления (например, «Возьми свой предмет» и др) ✓ пособия для развития фонематического слуха, фонематического восприятия, звукового анализа ☐ схемы для звуко-слогового анализа слов; ☐ предметные картинки на дифференциацию звуков; ☐ пособия для определения позиции звука в слове и т.д. ✓ Пособия для формирования звукопроизношения ▪ для проведения артикуляционных упражнений (карточки, предметы и т.д.) ▪ для работы над речевым дыханием (летающие предметы, надувные игрушки и т.д.) ▪ предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы; ▪ альбомы на автоматизацию поставленных звуков; ▪ настольно-печатные игры на автоматизацию поставленных звуков; ▪ настольно-печатные игры на дифференциацию поставленных звуков; ▪ тесты на автоматизацию поставленных звуков; ✓ Пособия для активизации и обогащения словаря: ▪ предметные картинки по лексическим темам; ▪ пособия для усвоения способов словообразования; ▪ предметные картинки на подбор антонимов; ▪ предметные и сюжетные картинки на подбор синонимов;		
--	---	--	--

	✓ Пособия для формирования грамматического строя речи: ▪ на все падежные формы существительного единственного и множественного числа; ▪ пособия на все предложные конструкции; ▪ пособия для отработки согласования (прилагательных, глаголов, числительных и местоимений с существительными) и т.д. ✓ Пособия для развития связной речи: ▪ серии сюжетных картинок; ▪ сюжетные картинки; ▪ наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов; ▪ наборы текстов для пересказывания и пособия облегчающие этот процесс (например, опорные картинки для восстановления текстов и пр) ✓ Пособия для обучения грамоте: ▪ Разные виды азбуки; ▪ Кассы букв или магнитные азбуки для каждого ребенка; ▪ Схемы для анализа предложений; ▪ Наборы предметных картинок и схемы слогового деления слов и т.д.		
--	--	--	--

Оценка финансового обеспечения основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДО	Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДО	Фактические данные
Норматив обеспечения ООП ДО	Фактический объем расходов на реализацию ООП ДО	Соответствие нормативного и фактического обеспечения реализации ООП ДО
Структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО	Структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту	Соотношение показателей
Вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей	Дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей	Данные в рублях
	Объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО	Данные в рублях

Оценка удовлетворенности родителей качеством организации образовательного процесса

Анкета для выявления удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг

Уважаемые родители!

Перед вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее.

Заранее благодарим за искренние ответы.

№	Пожалуйста, отметьте ваш выбор	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен	Затрудняюсь ответить
1	Моему ребенку нравится ходить в детский сад					
2	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен					
3	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка					
4	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду					
5	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду					
6	Меня устраивает управление детским садом					
7	Меня устраивает материально-техническое обеспечение в детском саду					

8	Меня устраивает питание в детском саду					
9	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду					
10	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе					

11 Дополнительные комментарии:

- ☐ Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)

Возраст моего ребенка _____

Ваши ФИО: (по желанию) _____

Дата: « _____ » _____ 20 _____ г

Приложение 10

Оценка информационно-методических условий реализации ООП ДО

№ показателя	Критерии оценки информационно-методических условий реализации ООП ДО	Фактические данные
1	На сайте ДОУ представлены нормативно-правовые документы, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность (в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»)	да/нет
2	На сайте ДОУ предоставлена информация о численности контингента, режимах пребывания и формах получения дошкольного образования	да/нет
3	На сайте ДОУ представлена информация о наличии специальных условий для организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ	да/нет
4	На сайте ДОУ представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой подготовке педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью	да/нет
5	На сайте ДОУ предусмотрена функция (функции) получения информации от получателей образовательных услуг (граждан), направленных на улучшение работы организаций	да/нет

6	На сайте ДООУ представлены сведения о ходе рассмотрения обращений, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг	да/нет
---	---	--------

Приложение 11

Мониторинг состояния здоровья обучающихся

Образовательные результаты	Группы здоровья обучающихся, кол-во обучающихся			
	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья
Состояние здоровья обучающихся				
Общий показатель здоровья				
Наличие обучающихся с заболеваниями органов зрения				
Наличие обучающихся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата				
Динамики травматизма в образовательной организации, в том числе дорожно-транспортного травматизма				

Динамики показателей количества пропусков занятий по болезни				
--	--	--	--	--