

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 «Белочка»**

Утверждаю:
И.о. заведующего МБДОУ д/с
№8 «Белочка»
_____ А.А. Фогель
Приказ № 118
от 29 августа 2025 г

Принято на заседании
Управляющего совета
Протокол №1
29 августа 2025 г
Председатель
Управляющего совета
_____ А.В. Ерохина

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол №1
29 августа 2025 г

**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования**

**для детей с задержкой психического развития.
(срок освоения 4 года)**

Разработчики:

А.А. Фогель, зам.заведующего по ВР
О.Ю. Поломошнова, воспитатель
учитель-дефектолог

г. Усть-Илимск
2025

№ п/п	Содержание	Стр.
I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	3
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		9
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	10
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11
II.	Содержательный раздел	14
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР по пяти образовательным областям	15
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	15
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		16
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	19
2.4.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР	22
2.5.	Рабочая Программа воспитания	24
III.	Организационный раздел	25
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР	25
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	26
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		29
3.3.	Кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации Программы	33
3.4.	Календарный план воспитательной работы	35
3.5.	Распорядок и режим дня	45
IV.	Дополнительный раздел Программы	50
4.1	Краткая презентация Программы	50
	Приложение 1 Примерное тематическое планирование	52

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Цели АОП ЗПР соответствуют [п.10.1 ФАОП ДО](#), задачи [п.10.2 ФАОП ДО](#), базируется на принципах и подходах п.1.2 ФГОС ДО отраженных в [п.10.3 ФАОП ДО](#).

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР представлены в [п. 10.3.5. ФАОП ДО](#)

Цели, задачи и принципы части программы, формируемой участниками образовательных отношений, сформированы с учетом ФАОП.

Значимые для разработки и реализации АОП ЗПР характеристики

Образовательный процесс в МБДОУ д/с № 8 «Белочка» организован с учётом климатических особенностей. Город Усть-Илимск расположен в местности, приравненной к районам Крайнего Севера. Поэтому образовательный процесс, строиться с учетом длительности холодного и теплого периода в течение года. Режим дня в теплый период года направлен на организацию максимального пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период года организуется проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий и прогулок на свежем воздухе, в зависимости от погоды и климатических условий нашего города. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года.

Длительность пребывания детей в учреждении составляет 12 часов. Режим работы учреждения с 7.00 ч. до 19.00 ч., по 5 дневной рабочей неделе, выходные дни суббота и воскресенье, праздничные нерабочие дни, установленными действующим законодательством.

В МБДОУ д/с № 8 «Белочка» функционируют 2 группы комбинированной направленности. В их состав входят дети с задержкой психического развития (далее – ЗПР) с 3х лет, коррекционно-развивающая работа в группах рассчитана на 4 года.

В группу комбинированной направленности дети с ЗПР зачисляются дети на основе заключения и рекомендации Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК). Группа комплектуется по одновозрастному и разновозрастному принципу (в зависимости от актуальной обстановки в ДОО) с предельной наполняемостью, определенной нормами «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373).

Воспитание и обучение по Программе осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы Обязательной части Программы соответствуют [п. 1.2. ФГОС ДО](#), [п. 10.3 ФАОП ДО](#).

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР отражены в [п. 10.3.5. ФАОП ДО](#)

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Для определения целей и задач АОП ДО значимо понимание клинико-психологических особенностей полиморфной, разнородной категории детей с задержкой

психического развития.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере,

снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР :

1. Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с

возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях

стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном,

регулятивным, познавательным, личностным компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта. К особым образовательным потребностям дошкольников с ЗПР можно отнести:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психологопедагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социальнокоммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медикопедагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для

постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;

- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

Часть АОП ЗПР, формируемая участниками образовательных отношений.

Актуальность выбора содержания вариативной части определяется образовательными потребностями и интересами воспитанников с ОВЗ и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива МБДОУ д/с № 8 «Белочка» и условиями, созданными в детском саду.

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири»

Принципы Программы:

сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;

поддержка специфики и разнообразия дошкольного детства;

реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности;

создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

лично развивающий и гуманистический характер содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром. - Вариативность организации дошкольного образования.

Подходы, используемые в Программе:

комплексный и интегративный (прослеживается через установление связей между содержанием и видами деятельности ребёнка как внутри образовательной области, так и между разными образовательными областями. Этому способствует выделение в программе общих тем, в которых взаимосвязано представлено разное образовательное содержание);

системный (позволяет поставить в программе задачи развития детских видов деятельности и определить содержание комплексно-тематической образовательной работы с детьми дошкольного возраста).

Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей от 3 до 7 лет «Цветик-семицветик»

Принципы Программы:

системность подачи материала (материал подаётся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития);

наглядность обучения (для занятий используются наглядные пособия, игры и другие материалы);

цикличность построения занятий (последовательность тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога);

доступность (материал доступен для понимания и усвоения детьми);

проблемность (задания направлены на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей);

развивающий и воспитательный характер учебного материала (материал способствует развитию и воспитанию ребёнка) Подходы, используемые в Программе:

развивающее обучение (содержание программы строится на идеях Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова, с учётом возрастных особенностей и зон ближайшего развития);

рефлексивно-деятельностный подход (позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту);

лично-ориентированный подход (предполагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребёнка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности);

поэтапное формирование действий (на нём основано повышение эффективности программы).

Дополнительная общеразвивающая программа по обучению плаванию «Нерпенюк».

Плавание является уникальным видом физических упражнений, превосходным средством для развития и совершенствования физических качеств ребенка дошкольного возраста и оказывает существенное влияние на состояние его здоровья. Это одна из эффективнейших форм закаливания и профилактики многих заболеваний.

Цель начального обучения плаванию дошкольников с ОВЗ: научить детей уверенно и безбоязненно держаться на воде и максимально использовать все факторы, способствующие укреплению здоровья детей и их физическому развитию.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения АОП ЗПР представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач АОП ЗПР направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства. **Целевые ориентиры реализации программы для обучающихся с ЗПР.**

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АОП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

Целевые ориентиры освоения АОП ЗПР детьми третьего года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии соответствуют [п. 10.4.5.2. ФАОП ДО стр. 56-58](#)

Целевые ориентиры освоения АОП ЗПР детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам соответствуют [п. 10.4.5.3. ФАОП ДО стр. 58-60](#)

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОП ЗПР детьми с ЗПР к 7-8 годам соответствуют [п. 10.4.5.4. ФАОП ДО стр. 60-62](#)

Необходимые условия реализации АОП ЗПР описаны в [п.п. 10.4.5.5.-10.4.5.7 ФАОП ДО стр. 62-65](#)

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

АОП ЗПР не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения программы.

Целевые ориентиры, представленные в АОП ЗПР: - не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры АОП ЗПР учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;

В соответствии с ФГОС ДО дошкольного образования и принципами ФАОП оценка качества образовательной деятельности:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии: разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве; разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

В течение учебного года специалисты проводят обследование в три этапа.

Первый этап (сентябрь). Цель обследования на начальном этапе – выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т.е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы. Результаты обобщаются и заносятся в «Карту развития ребёнка». С их учетом формируются подгруппы для проведения занятий дефектологом и воспитателем, выстраиваются «уровневые» программы коррекционного обучения.

Второй этап (первые две недели января). Основной целью обследования на втором этапе является выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях. Тревожающим симптомом является отсутствие положительной динамики. На данном этапе дополняются сведения, полученные ранее. Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. В программу вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.

Третий этап (проводится в конце учебного года). Цель - определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника. На основе результатов обследования осуществляется перевод ребенка в следующую возрастную группу или выпуск в школу.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.

Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении. Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых)

характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса.

Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи. Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап.

Поэтому данные мониторинга - особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании - окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Оценка результатов включает:

1. Педагогический мониторинг, который проводится воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Педагогическая диагностика образовательного процесса основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов образовательной программы. С помощью средств диагностики образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

В ходе образовательной деятельности, педагогами создаются диагностические ситуации, позволяющие оценить индивидуальную динамику детей, скорректировать свои действия. Форма проведения диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы (дидактические игры, задания, беседы с использованием стимульного материала), организуемые педагогом.

2. Диагностические карты специалистов (учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагога - психолога) предполагают психолого-педагогическую диагностику детей, нацеленную на выявление и изучение индивидуальных психологических особенностей детей. Она проводится для решения задач сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, с письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

Педагогами используются следующие методические материалы:

Педагогическая диагностика осуществляется воспитателем с использованием метода наблюдения по каждой образовательной области. (Диагностический материал и методические рекомендации для оценки индивидуального развития обучающихся детей с ЗПР).

Психолого-педагогическая диагностика осуществляется педагогом-психологом и учителем-дефектом по направлениям:

Выявление особенностей психофизического развития/диагностика психофизических процессов и речевого развития детей с ЗПР / Романович О.А., Кольцова Е.П.

Выявление особенностей речевого развития детей/Речевая карта ребенка/Нищева Н.В.

Оценка и измерение индивидуально-психологических особенностей личности/индивидуальная психологическая диагностика дошкольника/Н.Н.Павлова, Л.Г. Руденко.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами ФАОП оценка качества образовательной деятельности по АООП ЗПР:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ОВЗ;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;

разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации АООП ЗПР

Система оценки качества реализации АООП ЗПР обучающихся с ОВЗ на уровне Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по АООП ЗПР;

внутренняя оценка, самооценка Организации;

внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации АООП ЗПР решает задачи:

повышения качества реализации программы дошкольного образования;

реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;

задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации АООП ЗПР. Ключевым уровнем оценки является

уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

II. Содержательный раздел.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР по пяти образовательным областям

Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ЗПР приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация АОП ЗПР обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с ЗПР, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности являются такие формы, как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации АОП ЗПР осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО.

Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР по областям соответствует [ФАОП ДО, п.п. 34.4. стр. 302-353](#)

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающим в процессе овладения культурными практиками, т.е. в процессе приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде.

В процесс приобретения общих культурных умений педагогический работник выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР описаны [п. 39.5. ФАОП ДО стр. 472](#)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена методическими пособиями, методами, технологиями, которые педагоги используют в образовательной деятельности с детьми.

Образовательная область	Задачи
<p>Программа «Цветик - семицветик» для детей с 4 до 7 лет Программа по развитию личностного потенциала Благотворительный фонд «Вклад в будущее», А.М. Моисеев - М., 2021 г 5-7 лет Реализация образовательных технологий, направленных на развитие субъектности ребенка в рамках инновационной программы «От рождения до школы» Утренний круг (в форме развивающего диалога) Реализация образовательных технологий, направленных на развитие субъектности ребенка в рамках инновационной программы «От рождения до школы» Вечерний круг (в форме рефлексии)</p>	
<p>Социально – коммуникативная область</p>	<p>Цель: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения Задачи: развивать коммуникативные навыки; способствовать развитию саморегуляции детей; развивать когнитивные способности; расширять образовательное пространство ребенка; выявлять интерес детей</p>
<p>Утренний круг (в форме развивающего диалога) Реализация образовательных технологий, направленных на развитие субъектности ребенка в рамках инновационной программы «От рождения до школы» Вечерний круг (в форме рефлексии) Технология Кубик Блумма</p>	
<p>Речевое развитие</p>	<p>Обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи, развитие речевого творчества,</p>
<p>Реализация личностно-ориентированных методов: Проектная деятельность Образовательное событие Логопрограммирование Программируемый робот Bee-bot Конструирование Набор LEGO Education Мультстудия «Я творю мир»</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Цель: создание условий для реализации проекта детьми Задачи: - заметить проявление детской инициативы;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - помочь детям осознать и сформулировать свою идею; - оказать недирективную помощь в реализации проекта; - помочь осознать пользу, значимость полученного результата от окружающих <p>Цель: создание условий для развития творческой инициативы и самостоятельности детей</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать детям возможность разворачивать действие по собственному замыслу; - помогать детям планировать событие так, чтобы они могли реализовать свои планы; - насыщать событие образовательными возможностями, чтобы дети могли применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании.
<p>И. Каплунова, И. Новоскольцева программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»</p>	
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Развитие у обучающихся к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного);</p> <p>развитие способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;</p> <p>приобщение к разным видам художественно – эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности воплощения художественного замысла.</p>
<p>Парциальная программа «Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Ю.А. Кириллова С.Н. Николаева, <i>Проектная деятельность</i></p>	
<p>Физическое развитие</p>	<p>Становление у обучающихся ценностей здорового образа жизни;</p> <p>овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);</p> <p>развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях; приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;</p> <p>формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.</p>

Структура образовательного процесса по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных блоках – совместная деятельность взрослого и детей и свободная самостоятельная деятельность детей:

Совместная деятельность взрослого и детей	Свободная самостоятельная деятельность
Специально организованная образовательная деятельность	Создание пространства детской реализации – поддержка творчества, инициативы, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации
Решение образовательных задач в ходе режимных моментов (утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).	

Решение образовательных задач в ходе режимных моментов (утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Совместная деятельность взрослого с детьми организуется с учетом развития детской инициативы и самостоятельности. Взрослый организует занятия, создает условия для самореализации детей через проектную деятельность, образовательные события. Участвует в образовательном процессе наравне с детьми, организуя событийную деятельность, образовательное событие. Использует индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками. Создает условия для свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности.

Развивающая предметно – пространственная среда

Свободная самостоятельная деятельность детей обеспечивает поддержку детской инициативы, выражение ребенком своих взглядов и вовлечение в обсуждение касающихся его интересов через предоставление возможности выбора. Воспитатель выделяет в группе центры активности.

Взрослый создает вариативную среду из различных площадок с опорой на детский интерес (мастерских, игровых, лабораторий и пр), в которой дети могут выбирать игры по собственному желанию. Пространство детской реализации меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже чем один раз в несколько недель. Изучение интересов детей проводится с использованием метода «Трех вопросов».

Описание организации образовательного процесса по поддержке детской самостоятельности, учета мнения и интересов детей представлено в методическом пособии «Реализация принципа индивидуализации в образовательном процессе дошкольного учреждения», разработано совместно с ГАУ ДПО ИРО «Иркутской области» / авт.- сост. Н.Ю. Яблонцева, О.Н. Бабитинская, Е.П. Тявченко, Д.А. Фролова – Иркутск: Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2017. – 72 с. В данном пособии представлены подходы к организации образовательной среды с учетом мнения детей, описан алгоритм выявления и реализации образовательного запроса детей, совместное планирование интересных дел.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов - активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Направления взаимодействия с родителями		
Название направления	Содержание деятельности	Методы и приемы
Аналитическое направление	Изучение семьи, выявление образовательных потребностей обучающихся,	Опросы, педагогические беседы, дни открытых дверей, Неделя самоуправления,

	предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка.	социологические срезы, открытые просмотры занятий (участие родителей в образовательной деятельности).
Коммуникативно-деятельностное	Повышение педагогической культуры родителей, вовлечение родителей в воспитательно – образовательный процесс.	Групповые родительские собрания, семинары – практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации,
Информационное	Пропаганда и популяризация опыта деятельности детского сада, создание открытого информационного пространства.	педагогические гостиные, родительские клубы, информационные стенды, ширмы, папки – передвижки, социальные группы в сети Интернет, выставки детских работ, совместные праздники и вечера.

Планируемый результат работы с родителями: - разработка новых подходов к взаимодействию ДОУ и семьи как фактора позитивного всестороннего развития ребенка с ЗПР; - организация преемственности в работе ДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания; - повышение уровня родительской компетентности, в т.ч. в вопросах коррекции психического развития ребенка с ЗПР; - гармонизация семейных детско-родительских отношений. В группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционноразвивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах еженедельно по четвергам у логопеда и ежедневно у воспитателей. В письменной форме 2-3 раза в неделю родители получают индивидуальные рекомендации в специальных тетрадях, общие – 1-2 раза в неделю в папках по лексическим темам. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях и папках, подскажут родителям как лучше организовать совместную деятельность с ребенком. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные лексико-грамматические игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания по развитию мелкой моторики подготовят руку ребенка к письму. К тому же иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания тетрадей и папок подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы, учтены особенности развития детей старшего возраста. Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаёт предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. Специально для родителей детей, посещающих группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, размещаются материалы в родительских уголках в групповой раздевалке. Материалы уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание упражнений, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Также родители привлекаются к

коррекционно-образовательной деятельности через участие в тематических родительских собраниях, театрализованных представлениях, спортивных праздниках и различных конкурсах

Формы организации психолого-педагогической помощи семье.

Коллективные формы взаимодействия.

Общие родительские собрания. Проводятся администрацией 2 раза в год, в начале и в конце учебного года.

Задачи:

- Информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание работы ДОУ;
- Решение организационных вопросов.

Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- Обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- Сообщение о формах и содержании работы с детьми с ТНР в семье; - Решение текущих организационных вопросов;

Проведение детских праздников и досугов. Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОУ с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группе и распространение его на семью.

Индивидуальные формы работы.

Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, учителя-логопеда, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов, воспитателей, работы ДОУ в целом.

Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.
- информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

Формы наглядного информационного обеспечения.

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах («Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома» и др.). Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в группе; - повышение компетентности родителей;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ и оформление индивидуальных творческих выставок воспитанников. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей; - привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год. Задачи: - создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей; - наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

Новые формы взаимодействия

- Совместные и семейные проекты различной направленности

Задача: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

- Опосредованное интернет общение. Создание интернет - пространства группы (страничка на сайте ДОУ), электронной почты для родителей (с использованием мессенджеров).

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы, по интересующим вопросам.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в программе отражена культурно-досуговая деятельность, посвященная особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых, эмоциональное благополучие, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, что особенно важно для детей с ТНР. Праздники, события, проекты ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к: явлениям нравственной жизни ребенка; окружающей природе; миру искусства и литературы; традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям; событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.); сезонным явлениям; народной культуре и традициям. Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР описаны в [п. 39.5. ФАОП ДО стр. 472](#)

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

Цель программы коррекционной работы соответствует [п. 45.1. ФАОП ДО стр. 589](#)

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР описаны в [п. 45.2. ФАОП ДО стр. 589](#)

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки описан в [п. 45.3. ФАОП ДО стр. 590-591.](#)

Процесс коррекционной работы описан в [п. 45.4.-45.9. ФАОП ДО стр. 591-593.](#) Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР описана в [п. 45.13. ФАОП ДО стр. 595-596](#)

Содержание раздела АОП ЗПР, раскрывающего организацию и содержание коррекционной работы соответствует [п. 45.14. ФАОП ДО стр. 596-642](#)

Организация образовательного процесса в группе комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей.

Выбор формы организации детей на занятии определяется целями и задачами конкретного занятия. Занятие по коррекционной ритмике целесообразно проводить со всей группой, занятие с учителем-дефектологом – подгруппой или индивидуально, а для занятий с педагогом-психологом формируется особая группа, с учетом показаний к определенной психокоррекционной работе.

Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом возраста и результатов диагностического обследования. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений в течение года. Так, на занятии по математике дети могут работать в одном составе, а на занятии по развитию речи - в другом.

Индивидуальный и дифференцированный подход к детям во время занятий осуществляется за счет:

- дозирования индивидуальной образовательной нагрузки, как по интенсивности, так и по сложности материала;
- индивидуальной помощи в виде стимуляции к действию, дополнительного пояснения и др.;
- введения специальных видов помощи, а именно: зрительных опор на этапе программирования и выполнения задания, речевого регулирования на этапах планирования и выполнения задания (сначала педагог задает программу деятельности и комментирует действия ребенка; затем ребенок сам сопровождает свою деятельность речью; на следующих этапах — дает словесный отчет о ней; на завершающих этапах учится сам самостоятельно планировать свои действия и действия других детей), совместного с педагогом сличения образца и результата собственной деятельности, подведения итога выполнения задания и его оценки, элементов программированного обучения и т.д.

Индивидуальный подход реализуется в процессе индивидуальных коррекционно-развивающих занятий специалистов, а также индивидуальных занятий воспитателя по заданиям учителя-дефектолога во время проведения «коррекционного часа».

Кроме специальных занятий при обучении и воспитании детей с ЗПР применяются различные формы и методы педагогического воздействия: беседы, экскурсии, наблюдения, досуги, игры (специально спроектированные сюжетно-ролевые игры для закрепления представлений об окружающем мире, о социальной действительности, математических представлений; дидактические игры-драматизации), экспериментирование в условиях специально оборудованной лаборатории, моделирование и другие виды работы.

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, для детей среднего и старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет — не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут, а для детей от 6 до 8 лет — не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средних группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной — 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводится психогимнастика и физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности — не менее 10 минут. Организованная образовательная

деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Во всех группах компенсирующей направленности организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам (5-7 детей), малыми подгруппами (2-3 ребенка) и индивидуально. Организованная образовательная деятельность по развитию музыкальности и физической культуре проводятся со всей группой. Вся психологопедагогическая работа ДОО строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями.

В летний период коррекционно-развивающий процесс осуществляется воспитателями в рамках индивидуальной работы по рекомендациям специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога).

2.5. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белочка» (далее – МБДОУ д/с № 8 «Белочка», Организация), реализующей адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - Программа воспитания), определяет содержание и организацию воспитательной работы в МБДОУ и является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы (далее – АОП ДО) для групп комбинированной направленности.

Программа воспитания осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в МБДОУ д/с № 8 «Белочка» предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в МБДОУ д/с № 8 «Белочка» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ д/с № 8 «Белочка» и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они отражаются в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Воспитательные задачи реализуются в рамках образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

Целевой раздел Программы воспитания

Цель, задачи и принципы Программы воспитания соответствуют [п. 49.1. ФАОП стр. 693](#)

Направления воспитания соответствуют [п. 29.2.2 ФОП ДО стр. 175](#)

Целевые ориентиры воспитания для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста до 8 лет [п. 49.1.6 ФАОП стр. 698](#)

Содержательный раздел Программы воспитания

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания соответствует [п. 49.2.1-49.2.7 ФАОП](#)

Уклад образовательной организации представлен в Образовательной программе МБДОУ д/с №8 «Белочка» (стр. 18).

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания (ФАОП стр. 715 п.49.3)

Взаимодействие педагогического работника с детьми с ОВЗ. События организации. (ФАОП стр. 175 п. 49.3.1)

Организация предметно – пространственной среды (ФАОП стр. 717 п.49.3.3)

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР соответствуют [п. 51.5. ФАОП ДО](#).

В ДОУ осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ППК), в которую входят учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется в тесном взаимодействии с родителями.

Консилиум можно рассматривать как механизм психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации. Консилиум разрабатывает и

утверждает индивидуальные образовательные маршруты отслеживает их выполнение. Выполняет консультативные функции, а также служит для повышения компетенции педагогических кадров, работающих с детьми с ОВЗ.

ППк выполняет организационно-управленческую функцию и координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса. Его главные задачи: защита прав и интересов ребёнка; углубленная диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих особого внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации обеспечивает реализацию АОП ЗПР, разработанных в соответствии с ФАОП. Организация самостоятельно проектирует ППРОС с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ЗПР и в соответствии с методическими рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций, утвержденными Министерством просвещения РФ и ФГОС ДО и обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В соответствии с ФГОС, ППРОС Организации обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она

должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС:

- содержательно-насыщенная и динамичная - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- трансформируемая - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональная - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступная - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создает необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасная - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в Организации, в заданных ФГОС ДО образовательных областей: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественноэстетической и физической;
- эстетичная - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

Особенности организация ППРОС для детей с ЗПР.

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда в ДОУ не только развивающая, но и развивающаяся.

ППРОС Организации обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

ППРОС в группах создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа

соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Инициативность проявляется во всех видах деятельности, но ярче всего в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития. Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, но особенно творческой. Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбрать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Все дети, как известно, разные, и каждый дошкольник имеет право на собственный путь развития. Поэтому в дошкольном учреждении созданы условия для воспитания, обучения и развития детского коллектива в целом, а также каждому воспитаннику предоставлена возможность проявить индивидуальность и творчество.

В построении предметно-пространственной среды мы опирались на модель личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка. Так как окружение позволяет обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия детей, включить их в активную познавательную деятельность. Окружающая среда при этом выступает движущей силой в целостном процессе становления личности ребенка, стимулирует развитие всех потенциальных индивидуальных возможностей ребенка, его самостоятельности, способности овладевать разными видами деятельности.

В этой среде дошкольник с ОВЗ развивает свои физические функции, формирует сенсорные навыки, накапливает жизненный опыт, учит упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, получает опыт эмоционально-практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками, на собственном опыте приобретает знания.

Не менее важным условием является многофункциональность предметно-развивающей среды. Во всех возрастных группах создано уютное место для игры и отдыха детей. При этом содержание предметно-развивающей среды периодически обогащается с ориентацией на поддержание интереса ребенка к предметно-развивающей среде.

С целью обеспечения условий для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей соблюдается норматив наполняемости группы. В помещении достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В физкультурном зале и группе (частично) имеется оборудование - инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики. В группе оборудован уголок для снятия психологического напряжения.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей. В группе пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры, имеется оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители. .

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения и приемная оформлены с художественным вкусом; выделена зона, оснащенная оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Педагогам ДОУ важно так организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанники упражняли себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. При этом показателем развития ребёнка являются не знания и навыки, а способность организовать свою деятельность самостоятельно: поставить перед собой цель, оборудовать своё рабочее место, спланировать деятельность, приложить волевые усилия, выстроить логическую цепочку действий, добиваться задуманного результата, проявляя при этом положительные культурно-этические качества в общении с взрослыми и сверстниками.

Свободная деятельность детей в развивающих центрах помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагогов. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает разнообразие тематики, многообразие дидактического и информационного материала. Все компоненты развивающей среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей.

При проектировании ППРОС учитывалась необходимость создания целостности образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественноэстетической и физической.

Для выполнения этой задачи, в группах компенсирующей направленности, созданы условия для развития детей в соответствии с возрастными особенностями и коррекционными потребностями. Игровой и дидактический материал соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей, он доступен и его достаточно для осуществления коррекционно-развивающей деятельности: развития мелкой моторики, формирования речевого дыхания и фонематического слуха, обогащения и активизации словаря. Образовательная среда меняется в соответствии с лексической темой календарного плана, содержанием обучения, усложняющимся уровнем игровых и двигательных умений, сезоном, возрастом ребенка. Группы оборудованы эстетичной и современной детской мебелью, игровыми центрами, которые обладают большой вариативностью использования и мобильностью. Все оборудование и детская мебель полностью соответствуют требованиям безопасности и СанПиН.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развивающая предметно-пространственная среда преобразована с учетом принципа индивидуализации, полифункциональности, трансформируемости, вариативности и гендерной специфики, доступности и безопасности.

Предметно-развивающая среда меняется в зависимости от возрастных особенностей воспитанников в период обучения и реализуемой педагогами программы.

Особенность реализации принципа индивидуализации в развивающей предметно-пространственной среде заключается в создании условий дающих возможность каждому ребенку пройти свой путь развития, проявить в преобразовании среды свою индивидуальность и творчество.

Для того чтобы учесть мнение ребенка в преобразовании среды, педагоги создают игровые, проблемные ситуации.

В оформлении приемной, групповой, создано личностное пространство: фотография на стенде «Я пришел»; уголок уединения;

полочка для личных вещей: семейная фотография, любимая игрушка, «сундучок с сокровищами», личные коллекции и т.д.,

персональная выставка творческих работ и увлечений, в оформлении участвует сам ребенок, он выбирает лучшие, по его мнению работы. Выставка размещена в доступном для детей месте, и обозначена фотографией ребенка;

Принципы трансформируемости, полифункциональности реализуется с учетом принципа индивидуализации образовательного процесса, т.е. педагог преобразует среду не для себя, а с учетом игровых интересов детей. При этом ориентируется на игровые сюжеты, предпочтения детей в разных видах деятельности:

Дети преобразуют мебель с помощью накладной атрибутики: например «больница» превращается в ветеринарную клинику или аптеку;

съёмные игровые поля, из ткани на резинке «Африка», «Лес», «Морское побережье», появились на основе любимых игр детей. Дети пожеланию могут добавить готовые макеты или построить из различного конструктора необходимые сооружения, использовать предметы-заместители, игрушки-самodelки, наборы мелких игрушек, разнообразные картинки с изображениями «Супер-маркет», «Кафе», «Зоопарк», «Аптека», «Стоматология» и мобильные контейнеры с атрибутами в зависимости от сюжета игры, помогают создать соответствующую атмосферу. Ребенок может прикрепить карточку в любой части группы, и вместе с партнерами по игре преобразовать это пространство, используя игрушки бросовый материал, соответствующие атрибуты.

Изменить игровое пространство позволяет использование сменяемых маркеров таких как:

- **многофункциональная ширма** (ширма – трансформер). Ширма позволяет менять предметно-пространственное окружение, вносить в него новое в соответствии с интересами детей, они удобны в хранении, легко складываются, что позволяет переносить их. Дети могут действовать сами в зависимости от игрового замысла;

- **объемные модули** обогащают детскую игру, обеспечивают трансформируемость, полифункциональность игрового пространства. На усмотрение детей, это может быть - ракета, бассейн, дворец, автобус и т.д.;

- универсальные игровые макеты. Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещаются в коробках, поблизости от макетов.

Самое главное, что необходимо отметить дети сами преобразуют игровые зоны по своему желанию, весь материал находится в свободном доступе для детей.

Доступность среды:

Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям обеспечивает все основные виды детской активности. Детям предоставлено больше открытых поверхностей: стеллажи, столы для развертывания сюжетно – ролевых игр, разыгрывания кукольных мини спектаклей, составления макетов, а также для продуктивной, познавательной, исследовательской деятельности. Для организации сюжетно – ролевой игры создана система контейнеров с подобранным игровым материалом и атрибутами.

Вариативность среды:

Каждый ребенок может найти место для различных видов деятельности, для игры, конструирования, экспериментирования и пр. Дети имеют возможность объединяться небольшими группами или побыть в спокойствии в уголке уединения.

Безопасность.

Предметно-пространственная среда соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования. Вся мебель изготовлена из безопасных

сертифицированных материалов, дизайн мебели предусматривает отсутствие острых углов. Расположение мебели и игрового оборудования в групповой комнате отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта. Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Центры активности (примерное содержание):

Название центра активности	Возможные материалы для размещения в Центрах активности
Центр естествознания/ Науки и Природы	Календарь природы и погоды, Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал, Стенд с сменяющимся материалом на экологическую тематику, Макеты, глобус, песочные часы. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы, энциклопедии, атласы, Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии, Инвентарь для трудовой деятельности, Природный и бросовый материал, лупа, магниты, сито, дуршлаг, Пластилин, стеки, камни, шишки, желуди, горох, пшено, косточки плодов, макеты растений и животных, оборудование для ухода за растениями, модели, иллюстративный материалы, дидактические игры по экологии, дневники наблюдений за посадками и тп
Центр манипулятивных игр (Центр математики)	Дидактический материал по сенсорному воспитанию, Дидактические игры, Настольно-печатные игры Балансовые весы, геометрические фигуры, домино, шашки, коллекция часов, кубики Никитина, блоки Дьенеша, кубик Рубика, линейки, ручки, лото, пазлы, мелкие игрушки, мелкие предметы для счета и группировки по разным признакам, мерные емкости, палочки счетные, палочки Кюизнера, песочные часы, картографы, счеты, тетради в клетку, цифры, шнуровки, разные виды логических игр
Центр строительства	Напольный строительный материал; настольный строительный материал, Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями), Конструкторы с металлическими деталями. Схемы и модели для всех видов конструкторов, Мягкие строительно-игровые модули-младший возраст, транспортные игрушки, схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр игры и драматизации	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы-заместители, Ширмы, игры на развитие эмоций, Элементы костюмов, Различные виды театров (в соответствии с возрастом), Предметы декорации, Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст), Магнитофон, Набор аудиозаписей, Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные), Игрушки-самоделки, Музыкально-дидактические игры, Музыкально-дидактические пособия, Различные ткани, веревки, прищепки, Различные неструктурированные предметы (тубусы, пластины итп)
дополнительный Центр безопасности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки, Литература о правилах дорожного движения, Профилактика пожарной безопасности итп, Материалы для организации тренингов по безопасности

деятельности	(Материалы могут находиться В строительном центре или в центре игры)
Центр литературы и грамоты	<p>Дидактический материал по развитию речи</p> <p>Настольно-печатные игры по развитию речи</p> <p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</p> <p>Заповеди юных читателей</p> <p>Наличие художественной литературы</p> <p>Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</p> <p>Материалы о художниках – иллюстраторах</p> <p>Портреты поэтов, писателей (старший возраст)</p> <p>Тематические выставки, план-схемы и модели для рассказывания, лингвистические игры.</p> <p>Алфавит, буквы, бумага, ручки, прописи, игры для занятий по звуковой культуре речи, картотеки чистоговорок, скороговорок, пальчиковой и артикуляционной гимнастики, “расскажи стихи руками”, разрезные картинки, книжки-малышки, кроссворды, ребусы, печатная машинка, аудиозаписи рассказов, стихотворений, сказок, диктофон, дырокол, степлер, ножницы, листы бумаги, журналы, тесьма, клей.</p>
Центр искусства	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона и разного размера, Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки), Наличие цветной бумаги и картона, Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации, Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.), Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей, Место для сменных выставок произведений изоискусства, Альбомы- раскраски, наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки, Предметы народно – прикладного искусства, Акварель, гуашь, баночки, миски, палитры, восковые свечи, газеты, губки, штампы, дыроколы, зубные щетки, клей, кисти, клубочки ниток, шерсти, коробки, крупы, яичная скорлупа, ножницы, обводки, оберточная бумага, пенопласт, пластилин, игровое тесто, пооперационные карты, пуговицы, синтепон, старые Журналы и книги, степлер, тряпочки, влажные салфетки, фломастеры, художественная литературы по изодеятельности, цветная бумага и картон, цветные карандаши и мелки восковые, чернила, тушь</p>
Логопедический уголок	зеркало, игровое оборудование для развития мелкой моторики, схемы для проведения артикуляционной гимнастики, речевые дидактические игры для развития всех сторон речи, массажные мячики разных цветов и размеров.
Уголок отдыха	Уголок уединения в каждой группе оформлен по своему: ширма, «Шатер», Шторы с мягким уголком

Для реализации АОП ЗПР оборудованы отдельные кабинеты для занятий с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом.

3.3. Кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике

должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный №43326), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612). (П. 53.1. ФАОП ДО ОВЗ стр.735) В штатное расписание Организации реализующей АОП ЗПР включены следующие должности:

- учитель-дефектолог - по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация степень - бакалавр), профиль подготовки «Дошкольная дефектология» (квалификация степень - бакалавр), либо по магистерской программе этого направления (квалификация/степень - магистр).

- учитель-логопед - должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель- логопед»;

Лица, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование по другим специальностям и направлениям подготовки, для реализации АОП ЗПР должны пройти профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца.

- педагогические работники - воспитатель (включая старшего), методист, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Организация самостоятельно, а также с привлечением других организаций и партнеров (на договорной основе) создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с ОВЗ, в том числе реализации

программам дополнительного образования. Организация осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса.

Материально-технические условия реализации АОП ЗПР для обучающихся с ОВЗ обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных ФГОС ДО результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Материально-техническое обеспечение реализации программы включает:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности и электробезопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование оснащение.

Формы использования функциональных помещений

№	Функциональные помещения	Ответственные	Содержание работы
1	Кабинет учителя-логопеда	Учитель-логопед	Индивидуальные занятия. Консультативная работа с родителями и педагогами.
2	Кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог	Коррекционно-развивающая работа: занятия по социально-личностному развитию, по развитию эмоционально-волевой и познавательной сферы. Психолого-педагогическая диагностика. Консультативная работа с родителями и педагогами.
3	Физкультурный зал/ Бассейн	Инструктор по физической культуре	Утренняя гимнастика. ОД по физическому развитию.
4	Музыкальный зал	Музыкальный руководитель	ОД по музыкальной деятельности
5	Групповое помещение	Воспитатели	Фронтальные занятия; подгрупповые занятия; Совместная образовательная работа в разных видах деятельности. Коррекционный час.

Финансовое обеспечение реализации Программы базируется на нормах закона «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного образования детей с ОВЗ возможностями здоровья с учетом создания специальных условий обучения.

Финансирование реализации осуществляется в соответствии с расходными обязательствами бюджетного (автономного) учреждения на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения - на основании бюджетной сметы, в объеме, определяемом органами государственной власти субъектов Российской Федерации согласно нормативным затратам на обеспечение государственных гарантий. Нормативные затраты определяются на

основе базового норматива затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги и корректирующих коэффициентов к базовому нормативу.

Нормативные затраты на оказание государственной услуги по реализации Программы детей с ОВЗ учитывают вариативные формы обучения, сетевую форму реализации образовательных программ, специальные условия получения дошкольного образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обеспечение дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, а также иные предусмотренные законодательством особенности организации и осуществления образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, за иными предусмотренные законодательством особенности организации и осуществления образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Согласно требованиям ФГОС ДО финансового обеспечения реализации программы детей с ОВЗ учитывает расходы, необходимые для коррекции нарушений развития и создания специальных условий получения образования в соответствии с особыми образовательными потребностями воспитанников

В объем финансового обеспечения реализации АОП ЗПР включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

3.4. Календарный план воспитательной работы

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Месяц	Дата	Мероприятия/ проекты/ события	Направления воспитания	Ответственные
Сентябрь	1 сентября. День знаний	- Праздник, посвященный Дню знаний - Выставка рисунков «Любимый детский сад»	Социальное, этикоэстетическое	Музыкальные руководители, воспитатели групп
	8 сентября. Международный день распространения грамотности	- Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимым и для жизни, будущей работы) - Обсуждение и разучивание пословиц,	Патриотическое, познавательное	Воспитатели старших и подготовительных групп

	поговорок, крылатых выражений по теме			
11.09-15.09 Мероприятия, посвященные Дню Байкала	- Проектная деятельность - Викторина «Экология озера Байкал» - Физкультурное развлечение «В путешествие с нерпой»	Физкультурнооздоровительное, социальное, патриотическое	Инструктор ФИЗО, воспитатели старших и подготовительных групп, творческая группа «Здоровый малыш»	
21 сентября Международный день мира	- Игровая программа «Я твой друг и ты мой друг».	Социальное, патриотическое	Творческая группа «Тропинкой добра»	
27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	- Беседы о профессиях в детском саду. - Изготовление поздравительных открыток, стенгазет сотрудникам. - Музыкальное поздравление.	Социальное, трудовое, этикоэстетическое	Музыкальные руководители, воспитатели средних, старших и подготовительных групп, родители	
Октябрь	1 октября. Международный день пожилых людей	- Выставка рисунков «Спасибо вам, бабушки и дедушки!» - Беседы, игровая деятельность. - Изготовление открыток	Социальное, трудовое, этикоэстетическое	Воспитатели старших и подготовительных групп
	4 октября. День запуска первого спутника Земли	- Беседы, просмотр фильмов и презентаций - Игровая деятельность	Социальное, познавательное	Воспитатели старших и подготовительных групп

		<p>STEMлаборатории</p> <p>- Творческая деятельность «Первый шаг в космос»</p>		
	<p>15 октября День отца в России</p>	<p>- Организация спортивных и сюжетноролевых игр</p> <p>- Чтение литературы, разучивание стихотворений</p> <p>- Видеозапись чтения стихотворения для размещения на сайте</p> <p>- Фото акция: «Один в один» (коллажи фотографий папы и ребенка в одном возрасте), «С папой классно», «С папой можно всё», «С папой на рыбалку» и др.</p>	<p>Социальное, познавательное, патриотическое</p>	<p>Воспитатели средних, старших и подготовительных групп, родители</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>4 ноября. День народного единства</p>	<p>- Проектная деятельность «Родной свой край люби и знай», «Народы Иркутской области»</p> <p>- Досуг «Народы и костюмы»</p>	<p>Патриотическое, трудовое, эстетическое</p>	<p>Воспитатели средних, старших и подготовительных групп, родители</p>
	<p>21 ноября. Всемирный день приветствий</p>	<p>Тематические мероприятия</p> <p>- «Утро радостных встреч»</p> <p>- Игровая деятельность на сплочение коллектива</p> <p>- Спортивные соревнования</p>	<p>Социальное, физкультурнооздоровительное</p>	<p>Воспитатели групп, специалисты, инструктор ФИЗО,</p>

	28 ноября. День матери в России	- Проектная деятельность «День матери» - Творческая галерея «Моей мамочке портрет»	Социальное, познавательное, патриотическое	Музыкальные руководители, воспитатели групп
	30 ноября День Государственного герба Российской Федерации	- Беседы, проектная деятельность, презентации - Просмотр материалов	Патриотическое, трудовое, этикоэстетическое	Воспитатели средних, старших и подготовительных групп, родители
Декабрь	9 декабря. День героев Отечества	- Беседы, проектная деятельность, презентации - Просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату - Проект «Книга памяти» - Совместно е рисование плаката «Памяти неизвестного солдата»	Патриотическое, социальное, познавательное	Воспитатели подготовительных групп
	5 декабря. День добровольца (волонтера) в России	- Комплекс мероприятий «День добрых дел в детском саду»	Патриотическое, социальное, физкультурнооздор овительное	Воспитатели групп, инструктор ФИЗО
	12 декабря. День Конституции Российской Федерации	- Тематическ ие беседы об основном законе России, государственных символах - Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России» - Творчески й коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект)	Патриотическое, социальное, трудовое, этикоэстетическое	Воспитатели средних, старших и подготовительных групп

	31 декабря Новый год	<ul style="list-style-type: none"> - Проектная деятельность - Конкурс «Новогодний букет» - Подготовка к новогодним праздникам - Новогодние представления 	Этикоэстетическое, социальное, трудовое	Воспитатели групп, специалисты
Январь	11 января. Международный день «спасибо»	<p>Тематические мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы «Волшебное слово «спасибо» - Игровая деятельность на сплочение коллектива 	Социальное, познавательное	Воспитатели групп, специалисты
	Комплекс мероприятий «Рождественские забавы»	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные развлечения «Прощание с ёлочкой», «Колядки» - Кукольный театр для малышей - Спортивные развлечения «Снежные игры» - Проектная деятельность «Рождественская сказка» 	Патриотическое, социальное, трудовое, этикоэстетическое, физкультурнооздоровительное	Музыкальные руководители, инструктор ФИЗО творческая группа «Тропинкой добра»
Февраль	7 февраля. Всемирный день робототехники	<ul style="list-style-type: none"> - Тематическая неделя «В мире науки и техники» 	Познавательная, трудовая	Воспитатели групп
	8 февраля. День российской науки	<ul style="list-style-type: none"> - Экспериментальная деятельность в STEM-лаборатории - Проектная деятельность «Лего-город», «Робот-друг» и др. 		

	<p>21 февраля. Международный день родного языка</p>	<p>- Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества)</p>	<p>Патриотическое, этикоэстетическое</p>	<p>Воспитатели групп</p>
	<p>23 февраля. День защитника Отечества</p>	<p>- Проектная деятельность - Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней» - Спортивно-музыкальный праздник «День защитника Отечества». - Фотовыставка «Папина профессия»</p>	<p>Патриотическое, трудовое, этикоэстетическое, физкультурнооздоровительное</p>	<p>Музыкальные руководители, инструктор ФИЗО, воспитатели групп</p>
<p>Март</p>	<p>8 марта. Международный женский день</p>	<p>- Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта - Оформление выставки «Любимым мамам и бабушкам посвящается» - Выставки работ мам и бабушек в группах «Волшебные руки»</p>	<p>Патриотическое, социальное, этикоэстетическое</p>	<p>Музыкальные руководители, воспитатели групп</p>

	27 марта. День театра	- Проектная деятельность «Театр и Мы»	Социальное, этикоэстетическое, трудовое	Воспитатели групп
Апрель	7 апреля. День здоровья	- Физкультурно-оздоровительные мероприятия	Физкультурнооздоровительное	Воспитатели групп, инструктор ФИЗО
	12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики	- Проектная деятельность «Космическая история» - Игровая деятельность в STEMлаборатории - Музыкально-спортивное развлечение, посвящённое Дню космонавтики «Мы, космонавты» - Оформление выставки	Познавательное, физкультурнооздоровительное, этикоэстетическое	Воспитатели групп, инструктор ФИЗО, музыкальные руководители
	22 апреля. Всемирный день Земли	- Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие - Экологический квест «Здоровая планета».	Познавательное, социальное, трудовое	Воспитатели групп, творческая группа «Здоровый малыш»
Май	1 неделя мая Праздник весны и труда	- Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне - Знакомство с пословицами и поговорками о труде	Социальное, трудовое	Воспитатели групп

<p style="text-align: center;">9 мая. День победы</p>	<p>- Музыкальные мероприятия, посвященные Дню победы</p> <p>- Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Слава героям землякам»</p> <p>- Проекты «Музей военного костюма», «Повяжи, если помнишь», «Вспомним героев своих»</p> <p>- Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!»</p> <p>- Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ)</p>	<p>Патриотическое, социальное, этикоэстетическое, социальное</p>	<p>Музыкальные руководители, воспитатели средних, старших и подготовительных групп, родители</p>
<p style="text-align: center;">15 мая. Международный день семьи</p>	<p>- Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника</p> <p>- Досуги в группах совместно с родителями «Моя семья»</p>	<p>Патриотическое, социальное, этикоэстетическое</p>	<p>Воспитатели групп</p>

	24 мая. День славянской письменности и	- Беседы на тему азбуки, - Конкурс букв - поделок «Кириллица» и «Глаголица»	Познавательное, социальное, трудовое, этико-	Воспитатели групп
	культуры	- Проект «Неделя славянской письменности»	эстетическое,	
Июнь	1 июня. День защиты детей	- Музыкальн о-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» - Конкурс рисунков на асфальте	Социальное, этикоэстетическое	Воспитатели групп
	6 июня. День русского языка	- Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек - Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».	Этикоэстетическое	Воспитатели групп
	12 июня. День России	- Тематическ ие занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине - Спортивно- игровые мероприятия «Мы — Будущее России» - Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!» - Проект «Мы граждане России»	Патриотическое, познавательное, социальное, трудовое, этикоэстетическое, физкультурнооздор овительное	Воспитатели групп

	<p>22 июня. День памяти и скорби</p>	<p>- Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» - Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» - Игровая деятельность: «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» - Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу, чтоб не было больше войны!»</p>	<p>Патриотическое, социальное, этикоэстетическое</p>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Июль</p>	<p>8 июля. День семьи, любви и верности</p>	<p>- Беседы «Моя семья», «Мама и папа помощники» - Творческая мастерская «Ромашка на счастье», - презентация совместных с родителями поделок «Герб моей семьи»</p>	<p>Социальное, этикоэстетическое</p>	<p>Воспитатели групп, родители</p>

АВГУСТ	<p align="center">22 августа. День государственного флага Российской Федерации</p>	<p align="center">- Праздник «России часть и знак — красно- синий-белый флаг»</p> <p align="center">- Игровая деятельность: «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету»</p> <p align="center">- Выставка, посвященная Дню Российского флага</p>	<p align="center">Патриотическое, социальное, трудовое, этикоэстетическое, физкультурнооздор овительное</p>	<p align="center">Воспитатели групп</p>
--------	---	--	---	---

3.5. Распорядок и режим дня

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, для детей среднего и старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей. Длительность - не более 20-30 минут в зависимости от возраста. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера организуется динамическая пауза. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений,

пение, музыкальноритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Коррекционно-развивающее воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных и словесных, двигательно-кинестетических методов.

Выделяются следующие формы работы с детьми ОВЗ: индивидуальные, подгрупповые, групповые и фронтальные в соответствии с медицинскими показаниями.

В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ должна строиться дифференцированно.

Для детей с задержкой психического развития проводится по 2-3 индивидуальных занятия с учителем-дефектологом и воспитателями для каждого ребенка. А также, обязательно должны быть предусмотрены индивидуальные (подгрупповые, групповые) коррекционно-развивающие занятия с другими специалистами, в том числе, с учителем-логопедом и педагогом-психологом. Все занятия должны носить коррекционную направленность, реализуемую дифференцировано в соответствии с рекомендациями ТПМПК, результатами психолого-педагогической диагностики.

Реализация комплексного подхода является одним из условий успешности коррекционной работы в условиях инклюзивного образования. Организация занятий осуществляется с учетом примерного комплексно-тематического планирования¹. Вся коррекционно-развивающая работа строится в зависимости от запланированной лексической темы недели. Если же дети с ЗПР не усвоили данную тему, то предлагается гибкое планирование образовательного процесса, то есть работа над темой продлевается на 1-2 недели (под руководством учителя-дефектолога). А также с целью поддержки интересов детей по разделам лексических тем предлагается проведение проектов в рамках гибкого планирования.

Младшая группа (с 3 до 4 лет)

В младшей группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития с сентября по май (включительно) проводится в неделю 10 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 10-15 минут.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Ознакомление с художественной литературой.	1
Познавательное развитие. Комплексное коррекционно-развивающее занятие	4
Художественно эстетическое развитие. Рисование/ лепка	1
Художественно-эстетическое развитие. Аппликация/ ручной труд	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие (музыкальный руководитель)	2
Социально-коммуникативное развитие. Социализация/ Основы безопасности	1
	Итого: 10
Физическое развитие. Физическая культура/ бассейн	3

Средняя группа (с 4 до 5 лет)

В средней группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития с сентября по май (включительно) проводится в неделю 11 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 15-20 минут.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Ознакомление с художественной литературой.	1
Познавательное развитие. Комплексное коррекционно-развивающее занятие	2
Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим.	1
Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	1
Речевое развитие. Чтение художественной литературы	1
Художественно эстетическое развитие. Рисование/ лепка	1
Художественно-эстетическое развитие. Аппликация/ ручной труд	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие (музыкальный руководитель)	2
Социально-коммуникативное развитие. Социализация/ Основы безопасности	1
	Итого: 11
Физическое развитие. Физическая культура/ бассейн	3

Старшая группа (с 5 до 6 лет)

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития с октября по май (включительно) проводится в неделю 14 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20 - 25 минут.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Ознакомление с художественной литературой.	1
Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте	1
Познавательное развитие. Комплексное коррекционно-развивающее занятие	1
Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим и развитие речи	1
Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	1
Социально-коммуникативное развитие. Социализация/ Основы безопасности	1
Художественно эстетическое развитие: конструирование/ручной труд	1
Художественно эстетическое развитие. Рисование	1
Художественно эстетическое развитие. Аппликация / лепка	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие. (Музыкальный руководитель)	2
	Итого: 11
Физическое развитие. Физическая культура/ бассейн	3 (1 на свежем воздухе)

Подготовительная группа (С 6 до 8 лет)

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития проводится в неделю 13 подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 25-30 минут.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Ознакомление с художественной литературой.	1
Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте	1
Познавательное развитие. Комплексное коррекционно-развивающее занятие	1
Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим	1

Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	1
Социально-коммуникативное развитие. Социализация/ Основы безопасности	1
Художественно эстетическое развитие. Лепка /ручной труд	1
Художественно эстетическое развитие. Конструирование	1
Художественно эстетическое развитие. Рисование	2
Художественно эстетическое развитие. Аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие.	2
	Итого: 13
Физическое развитие. Физическая культура/ бассейн	3 (1 на свежем воздухе)

Организация режима дня.

С целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т. п.).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку.

Режим дня для детей с ЗПР

(холодный период года)

Режимные моменты	Средняя	Старшая	Подготовит.
Прием детей, игры, индивидуальные коррекционные занятия воспитателей.	7.00-8.15	7.00-8.10	7.00-8.20
Утренняя гимнастика (в старших и подготовительных группах гимнастика проводится в музыкальных и физкультурных залах по расписанию), игра.	8.10-8.15	8.10-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.15-8.35	8.30-8.45	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность	8.35-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
	9.30-9.50	9.35-9.55	9.40-10.10 10.10-10.50
Второй завтрак (сок, фрукты)	10.00	10.00	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.10-12.00	10.10-12.00	11.00-12.00
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	12.00-12.10	12.00-12.10	12.00-12.10
Обед	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну (ОД в режимных моментах)	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30
Дневной сон (чтение художественной литературы перед сном)	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Подъем, гимнастика пробуждения, воздушные ванны.	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник.	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30

Образовательная деятельность	-	15.30-15.55	15.30-16.00
Свободная деятельность/Коррекционный час	15.30-16.00	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-16.50	16.30-17.10	16.30-17.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	16.50-17.00	17.10-17.20	17.20-17.30
Ужин	17.10-17.45	17.20-17.45	17.30-17.45
Прогулка Уход домой	17.45-19.00	17.45-19.00	17.45-19.00
	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00

Режим дня для детей с ЗПР в теплый период года²

Физкультурно-оздоровительная работа (режим двигательной активности)

Содержание	Периодичность	Ответственные	Время
Оптимизация режима			
Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	Ежедневно	Воспитатели, педагог-психолог, медсестра	В течение года
Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей		Учитель-дефектолог, педагог-психолог, врач	В течение года
Организация двигательного режима			
Физкультурные занятия	3 раза в неделю	Инструктор по ФИЗО	В течение года
Корректирующая гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели, контроль медсестра	В течение года
Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	Музыкальный руководитель	В течение года
Спортивный досуг	По плану	Инструктор по ФИЗО	В течение года
Утренняя гимнастика	Ежедневно перед завтраком	Воспитатели	В течение года
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно 1 раз в день	Учитель-дефектолог	В течение года
Гимнастика с элементами нейропсихологической коррекции	Ежедневно 1 раз в день	Учитель-дефектолог	В течение года
Артикуляционная гимнастика	3 раза в неделю	Учитель-дефектолог	В течение года
Динамические паузы	Ежедневно на ООД	Учитель-дефектолог	В течение года
Охрана психического здоровья			
Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	Ежедневно несколько раз в день	Учитель-дефектолог	В течение года

Профилактика заболеваний			
Дыхательная гимнастика в игровой форме	3 раза в день во время утренней зарядки, после сна	Учитель-дефектолог, медработника	контроль В течение года
Закрепление, с учетом состояния здоровья ребенка			
Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Прогулки на воздухе	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Содержание	Периодичность	Ответственные	Время
Хожение босиком по «дорожке здоровья»	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатели	В течение года
Обширное умывание	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатели	В течение года
Игры с водой	Экспериментально - исследовательская деятельность	Воспитатели	Июнь – август
Гимнастика пробуждения	После сна в группе каждый день	Воспитатели	В течение года
Полоскание зева кипяченой охлажденной водой	После каждого приема пищи	Воспитатели, помощники воспитателей	В течение года
Лекарственная работа			
Витаминация третьего блюда	Ежедневно	Специалист по питанию	В течение года
Организация питания			
Сбалансированное питание в соответствии с действующими нормами	Ежедневно	Специалист по питанию	В течение года

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (Краткая презентация программы)

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АООП ЗПР.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП ЗПР) разработана с 3 лет до завершения дошкольного возраста.

Комплектование групп осуществляется по одновозрастному и разновозрастному принципу, исходя из текущих условий организации и особенностей контингента воспитанников;

ФГОС ДО определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, а ФАОП предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения. (П. 1-9 ФАОП ДО стр. 1-4)

На обучение по АООП ЗПР принимаются дети, имеющие направление ТПППК в соответствии с рекомендациями специалистов.

Цель реализации АООП ЗПР: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

АООП ЗПР содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального,

духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи:

- реализация содержания АОП ЗПР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Содержание АОП ЗПР в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. И состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП) и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Направления взаимодействия с семьей воспитанников

- оказание психолого-педагогической поддержке семьям воспитанников детского сада;
- обеспечить системное совместное взаимодействие с родителями и детьми посредством творческой реализации образовательных проектов совместно с семьей и поддержки образовательных инициатив семьи.
- оказание консультативной, методической, диагностической помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка.

Коллективные формы взаимодействия.

- Общие родительские собрания.
- Групповые родительские собрания.

- Родительские гостиные.
- Проведение детских праздников и досугов. Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДООУ с привлечением родителей.

Индивидуальные формы работы.

- Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, учителя-дефектолога, психолога, воспитателей и по мере необходимости.
- Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Формы наглядного информационного обеспечения.

- Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах («Советы логопеда», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Артикуляционная гимнастика», «Какие книги прочитать ребенку», «Советы педагога психолога» и др.).
- Выставки детских работ и оформление индивидуальных творческих выставок воспитанников.
- Открытые занятия специалистов и воспитателей.

Традиции во взаимодействии с семьей:

- День самоуправления (проводится в апреле);
- Творческая неделя (открытые показы совместной деятельности с детьми);
- Мастер-класс от родителей (проводится по тематике недели и по инициативе семьи);
- Проекты «Снежный городок» (проводится в декабре); «Зеленый, цветущий участок» (проводится май-июнь);
- Фото-выставка «Встреча Нового года», «Семейные традиции», «Мы путешествовали», «Моя семья», «Профессия родителей» и др.;
- Выставки совместного творчества, персональная выставка увлечений родителей.

Приложение 1

Примерное тематическое планирование в младшей группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Месяц	Неделя	Тема	Раздел	Планирование по запросам детей
сентябрь	1	Наш детский сад	Я в детском саду	
	2	Игрушки		
	3	Осень	Погода и природа Мир растений	
	4	Деревья. Лес.		
октябрь	1	Овощи		
	2	Овощи		
	3	Фрукты		
	4	Фрукты		
ноябрь	1	Овощи-фрукты	Мир людей	
	2	Посуда		
	3	Мебель		
	4	Домашние птицы	Мир животных	
	5	Домашние животные		

декабрь	1	Дикие животные		
	2	Дикие и домашние животные		
	3	Зима	Погода и природа	
	4	Праздник елки	Я и моя семья	
январь	2	Зимние забавы		
	3	Зимующие птицы	Мир животных	
	4	Моя семья.	Мир людей	
февраль	1	Человек. Части тела.		
	2	Предметы гигиены		
	3	Одежда.		
	4	Обувь.		
март	1	Одежда и обувь.		
	2	Мамин праздник	Я и моя семья	
	3	Весна.	Погода и природа	
	4	Перелетные птицы	Мир животных	
	5	Мой город	Мир людей	
апрель	1	Мой дом.		
	2	Космос.	Погода и природа	
	3	Транспорт	Мир людей	
	4	Мир цвета и звуков	Мир цвета и звуков	
май	1	Цветы.	Мир растений	
	2	Насекомые	Мир животных	
	3	Лето	Погода и природа	
	4	Игры с водой и песком	Мир природных материалов	

Тематическое планирование в средней группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Месяц	Неделя	Тема	Раздел	Планирование по запросам детей
сентябрь	1	Наш детский сад	Я в детском саду	
	2	Моя группа, правила поведения		
	3	Осень	Погода и природа	
	4	Деревья	Мир растений	
октябрь	1	Овощи		
	2	Фрукты		
	3	Овощи-фрукты		
	4	Игрушки	Я в детском саду	
ноябрь	1	Посуда	Я и мой дом	
	2	Мебель		
	3	Домашние птицы и их птенцы	Мир животных	
	4	Домашние животные		
	5	Домашние животные и их детеныши		
декабрь	1	Дикие животные и их детеныши		
	2	Дикие и домашние животные		
	3	Зима	Погода и природа	
	4	Новый год	Я в детском саду	
январь	2	Зимние игры и забавы		
	3	Зимующие птицы	Мир животных	
	4	Моя семья	Я и моя семья	
февраль	1	Я, части тела и лица		
	2	Одежда		
	3	Обувь		

март	4	День защитника Отечества	Люди и их жизнь	
	1	Профессии		
	2	Мамин день		
	3	Весна	Погода и природа	
	4	Перелетные птицы	Мир животных	
5	Аквариумные рыбки			
апрел	1	Комнатные растения	Мир растений	
	2	Космический мир	Люди и их жизнь	
	3	Дом, улица, город		
	4	Транспорт		
май	1	Правила дорожного движения		
	2	Весенние цветы	Мир растений	
	3	Насекомые	Мир животных	
	4	Лето	Погода и природа	

Тематическое планирование в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Месяц	Неделя	Тема	Раздел	Планирование по запросам детей
сентябрь	1	Наш детский сад	Мир взрослых и сверстников	
	2	Игрушки		
	3	Мой родной край. Озеро Байкал	Моя страна	
	4	Осень. Изменения в природе	Погода и природа	
октябрь	1	Деревья и кустарники осенью	Мир растений	
	2	Огород. Овощи		
	3	Сад. Фрукты		
	4	Лес. Грибы и лесные ягоды		
ноябрь	1	Бытовые приборы и инструменты	Я и мой дом	
	2	Домашние птицы и их птенцы	Мир животных	
	3	Домашние животные и их детеныши		
	4	Дикие животные и их детеныши		
	5	Зима. Признаки зимы	Погода и природа	
декабрь	1	Продукты питания	Я и моя семья	
	2	Столовая и кухонная посуда		
	3	Зима. Зимующие птицы	Погода и природа	
	4	Новый год	Я и моя семья	
январь	2	Зимние забавы детей	Я и мой дом	
	3	Мой дом		
	4	Мебель		
февраль	1	Наземный транспорт	Мир профессий	
	2	Воздушный и водный транспорт		
	3	Наша армия		
	4	Одежда. Головные уборы	Я и мой дом	
март	1	8 марта – праздник мам	Я и моя семья	
	2	Весна. Признаки весны	Природа и погода	
	3	Обувь	Я и мой дом	
	4	Профессии	Мир профессий	
	5	Профессии		

апрел	1	Весна. Перелетные птицы	Мир животных	
	2	Космос. День космонавтики	Космический мир. Погода и природа	
	3	Семья	Я и моя семья	
	4	Цветы луга, сада	Мир природы	
май	1	Моя страна. День Победы	Моя страна	
	2	Насекомые	Мир животных	
	3	Рыбы		
	4	Комнатные растения	Мир природы	

Тематическое планирование в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Месяц	Неделя	Тема	Раздел	Планирование по запросам детей
сентябрь	1	Игрушки	Мир взрослых и сверстников	
	2	Времена года. Осень.	Мир природы	
	3	Деревья и кустарники осенью	Мир природы	
	4	Жизнь растений и животных осенью	Погода и природа	
октябрь	1	Растения огорода	Мир растений	
	2	Деревья и кустарники сада		
	3	Фрукты, овощи, ягоды		
	4	Бытовые приборы и инструменты	Я и мой дом	
ноябрь	1	Посуда	Мир животных	
	2	Мебель		
	3	Домашние птицы и их птенцы		
	4	Домашние и дикие животные		
	5	Времена года. Зима.		
декабрь	1	Зимующие птицы	Я и моя семья	
	2	Зоопарк. Животные севера		
	3	Зоопарк. Животные юга		
	4	Праздник Новый год		
январь	2	Зимние виды спорта	Мир профессий	
	3	Профессии на транспорте		
	4	Профессии сотрудников детского сада		
февраль	1	Транспорт специального назначения	Мир профессий	
	2	Машины, облегчающие труд человека		
	3	Стройка. Строительные профессии		
	4	День защитника Отечества. Наша армия		
март	1	Весна. Перелетные птицы.	Погода и природа	
	2	Международный женский день - 8 марта	Я и моя семья	
	3	Одежда	Я и мой дом	
	4	Обувь		

	5	Птицы, рыбы, насекомые	Мир животных	
апрел	1	Город. Общественные здания в городе	Мир взрослых и сверстников	
	2	Космос. Планеты и звезды	Космический мир. Погода и природа	
	3	Улица. Правила дорожного движения	Мир взрослых и сверстников	
	4	Школа. Школьные принадлежности	Мир взрослых и сверстников	
май	1	Москва-столица нашей Родины	Моя страна	
	2	Моя страна. День победы		
	3	Садовые и полевые цветы	Мир растений	
	4	Лето. Насекомые	Мир животных	